

新能源汽车维修人才的培养策略分析

张永江

(绍兴市公共交通集团有限公司, 浙江 绍兴 312000)

摘要:随着社会经济的不断发展,人们越来越重视对环境的保护和资源的节约,而新能源汽车作为汽车领域节能先锋,一直以来颇受社会的重视。同时,新能源汽车维修人才作为新能源汽车在发展进程中必不可少的组成部分,其人才的培养研究具有较大意义。基于此,本文首先从两个方面分析维修人才在新能源汽车市场的现状,再从两个方面分析目前对新能源汽车维修人才的新标准,最后从四个方面分析加强对新能源汽车维修人才培养的策略,以供相关人士交流。

关键词:新能源汽车;维修人才;培养策略

0 引言

进入工业时代以来,汽车的使用数量逐年提升,而传统以石油为主要能源的汽车对空气污染造成了较为严重的影响。为了解决环境污染和能源短缺的问题,新能源汽车应运而生,这不仅符合可持续发展的理念,同时也对新能源汽车维修人才提出了更高的要求。因此,为了满足新能源汽车的使用和发展需要,汽修院校在新能源汽车维修专业的人才培养模式上予以改良和创新,培养出具备高素质、高水平的新能源汽车维修人才。

1 维修人才在新能源汽车市场的现状

(1) 人才分布方面。新能源汽车以新能源驱动为主要动力,其中包括纯电动汽车、插电式混合动力汽车以及燃料电池汽车三种。随着新能源汽车市场的多样化,行业分类的细化与维修人员的专业水平逐渐失衡,具体体现为:仅有少部分的汽车维修人才掌握着新能源汽车的维修技术,大部分的汽修维修人才,其技术水平仅适用于传统的汽车维修领域。因此,新能源汽车维修人员在分布上的失衡,是阻碍我国新能源汽车在发展上的原因之一。

(2) 技术水平方面。近年来,新能源汽车在得到了迅速的发展,而高水平、高素质的新能源汽车维修人才的数量有限,无法满足大量的市场需求。除此之外,部分汽车维修人员没有树立转型意识,尤其是维修经验丰富的维修人才而言,其对新能源汽车维修技术的学习兴趣不高,导致前的新能源汽车在维修服务无法与大量的市场需求相匹配。

2 对新能源汽车维修人才的新标准

(1) 具有丰富的维修实践经验。新形势下,对新能源汽车维修人才在实践能力方面,要求其在学习技术的阶段,要通过不断的实践,提升自身的专业维修能力,为后期投入岗位或工作中奠定坚实的基础。这就要求汽修院校在人才培养时,要加强学生的实践操作,通过结合理论与实践的教学模式,增强学生的汽车维修的实践能力,尤其是对新能源汽车的理论学习上,要帮助学生树立正确的学习意识,帮助培养出具备市场竞争力的新能源汽车维修人才。

(2) 具有较强的综合能力。由于新能源汽车维修所涉及的范围较广,要求维修人员不仅要掌握理论知识和技术能力,同时也要对于新能源汽车相关的综合知识有所涉猎,如新能源汽车的保养、性能控制等。除此之外,也要增强新能源汽车维修的综合能力,培养出应用型的高素质人才。因此,为了培养出具备综合能力的新能源汽车维修人才,要求汽修院校在人才培养的过程中,要鼓励学生形成严谨、积极的学习态度,并将在教学过程中所学习到的技术理论知识,渗透到维修过程中。另外,教师还应注意培养学生的创新思维能力和交际能力,提升学生在汽车维修方面的综合素养^[1]。

3 加强对新能源汽车维修人才培养的策略

(1) 提高师资队伍的专业水平。为了提高现阶段新能源汽车维修人才的培养效率,要求汽修院校要加强师资队伍的建设。由于学生在学习的过程中离不开教师的指导和点拨,因此,高素质、高水平的专业教师能为学生带来更多正面的影响。因此,为了培养出具备综合

能力的新能源汽车维修人才,汽修院校在人才培养上,要求教师不仅要具备先进的新能源汽车维修方面的理论知识,同时,教师自身也要有较强的汽车维修实践能力。具体来说,汽修院校可以鼓励教师前往汽车维修企业进行实践学习,以此掌握具有先进性的理论知识和技术,以便更好地渗透到学生的学习中^[2]。

(2) 增强教学内容的现代化特征。在教学内容方面,教师不可采用照本宣科式的教学模式,而应结合新能源汽车维修的概念,根据时代的发展和社会的需求,创新和适当调整教学内容。由于新能源汽车领域是一个更新换代速度较快的技术型领域,因此,教师在教学的过程中,不可脱离于理论与实践,应不断吸收新能源汽车的最新理论,丰富学生的教学内容。除此之外,汽修院校还应加大对新能源汽车专业实践环节的资金投入,完善教学必备的机械设备或工具,为学生提供一个良好的硬件平台和实践支撑,帮助学生在汽修的实践中提升其对汽车检验和维修的能力^[3]。

(3) 促进教学手段多样化。在教学手段上,教师也应丰富教学手段,激发学生的学习兴趣,以此提高教学质量,强化学生的学习效果。具体来说,教师可以发挥信息时代下多媒体平台的优势,通过图文结合、视频播放等形式,丰富教学内容。例如在关于新能源汽车的内部构造和维修的讲解时,由于该理论知识具有较强的抽象性,用简单的文字表达无法使学生真正地掌握相关知识,因此,教师可以以视频剖析、flash动画展示的形式,向学生讲解新能源汽车的构造知识,帮助学生更直观、全面的了解新能源汽车的知识^[4]。

(4) 发挥校企合作的优势。校企合作的模式,在新能源汽车维修专业的发展上也有推动作用。校企合作能够为汽修专业的人才提供实践的条件,因此,为了满足广大新能源汽车维修人才的教学实践需求,要求学校要尽可能地发挥校企合作的优势,帮助学生在企业的实践中提升其自身的新能源汽车维修能力。通过企业提供的平台,新能源汽车维修专业的人才能够得到实际的锻炼和实践,并在实践中不断的累积经验,提升其自身的专业水平和技术能力。

4 结束语

科学技术的不断发展,使得新能源汽车愈来愈成为汽车领域的主流。针对当前我国在新能源汽车维修人才方面所存在的不足,要求汽修院校必须充分地认识到社会对汽修人才的需要,并采取正确的措施,如加强师资队伍、调整教学内容、丰富教学手段、发挥校企合作的优势等途径,提升新能源汽车维修人才的专业素质,推动我国新能源汽车事业的发展。

参考文献:

- [1] 杨平进. 新能源汽车维修人才的培养策略探索[J]. 现代职业教育, 2019, 000(009): 142-143.
- [2] 林振昂, 陈雯. OBE理论视角下中职专业建设策略研究——以新能源汽车维修技术专业为例[J]. 机械职业教育, 2017, 000(002): 14-18.
- [3] 陈琳. 新能源汽车服务专业发展建设研究——以杭州汽车高级技工学校为例[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2018(S1): 61-62.
- [4] 李嘉, 姜丽娟. 简述职业院校新能源汽车专业建设的相关问题[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2018(S1): 48-49.